GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damián Andrés Orrego Moreno	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Ebéjico
Población objeto	Agentes Pedagógicos, psicosociales y coordinadores

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	22/10/2021 Hora 08:00 pm	**Lugar programado**	Oficina sede buen comienzo

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Orientar agentes educativos pedagogos frente a la aplicación de la Escala valorativa del desarrollo infantil – Revisada.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Coordinadora de zona
Yeny Catalina Caro
Institución Universitaria Visión de las Américas
Correo: Yeny.caro@uam.edu.co
Cel 322 419 85 76

Objetivo de la A o A.T.

Brindar orientaciones acerca de la primera aplicación de la escala valorativa del desarrollo infantil revisada 2021, "De regreso a la presencialidad en la educación inicial: Unidos nos cuidamos".

Productos y resultados esperados

Agentes educativos, psicosociales y coordinadores fortalecidos en su proceso para la aplicación de la escala valorativa del desarrollo integral infantil revisada, en el regreso a la presencialidad, reconociendo la importancia de acoger las consideraciones de unidos nos cuidamos de BCA e ICBF.

Desarrollo de la intervención planeada

1. Momento Reconociendo

En este espacio, se da paso al momento de reconociendo, donde el profesional de la GIAJ Damián Orrego se presenta al grupo y le pide a cada una de las participantes al encuentro; que se presente con su nombre, cargo, tiempo en el programa y zona donde se desempeña. Para luego, abordar palabra por palabra el significado y contextualización de "Escala valorativa del desarrollo infantil Revisada"

En este punto, se dio la participación de algunos agentes quienes fueron definiendo palabra por palabra, empezando por *escala*, la cual sirve para subir y bajar, luego continuaron con la palabra *valorativa*, a la cual le dieron el significado y relación con los valores, más adelante, definieron *desarrollo*, como ese proceso que viven los niños y niñas en sus entornos y, por último, la palabra *infantil*, que se respondió por sí misma.

2. Descubriendo y Construyendo

Siguiendo la agenda, para este momento se da la conformación de grupos de estudio por cinco participantes, a los cuales se les entregó un documento impreso con las consideraciones de la aplicación de la escala valorativa, al tiempo que el profesional Damián Orrego, seguía la lectura y explicación de cada uno de los ítems del documento. Como primer punto se abordó la pregunta ¿Qué significa valorar el desarrollo infantil? A lo que se definió que valorar el desarrollo de niñas y niños es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo, en los

diversos momentos que se comparten con ellas y ellos. En este apartado, se les recuerda que aplicar la valoración del niño o niña no es un ejercicio de un día, sino que es una labor diaria, que conlleva varios procesos.

Como segunda pregunta está ¿Quiénes participan en la valoración del desarrollo infantil? Aclarando que en este proceso se involucran:

- A las niñas y los niños,
- Mujeres gestantes,
- Madres comunitarias y Padres comunitarios,
- Agentes educativos,
- Equipo interdisciplinario
- y se enriquece con las observaciones de los otros actores del servicio.
- Las familias o cuidadores de las niñas y los niños.

Paso seguido, entramos en el proceso de ¿cómo se valora el desarrollo infantil?

En donde se les enfatizó que la valoración del desarrollo infantil se realiza en la cotidianidad de los servicios (Unidad De Servicio (UDS), Unidad Comunitaria de Atención (UCA) o Grupo de Atención (GA), la hora del cuento, el juego, los momentos de descanso, alimentación, entre otros:

a. Captar
b. Registrar
c. Analizar
d. Comunicar

Pasando a explicar cada uno de estos importantes procesos de implementación de la escala valorativa del desarrollo infantil revisada y ubicándolos en el lugar de importancia que cada uno tiene en este importante proceso.

Después se da paso a la pregunta de cómo aplicar la valoración de la escala y entendemos que la valoración del desarrollo infantil se realiza en la cotidianidad de los servicios (Unidad De Servicio (UDS), Unidad Comunitaria de Atención (UCA) o Grupo de Atención (GA), la hora del cuento, el juego, los momentos de descanso, alimentación, entre otros. Al tiempo, complementa el seguimiento al desarrollo integral y puede apoyar la observación pedagógica, reconociendo diversos aprendizajes, emociones y sentimientos que son observables en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y los niños.

Más adelante, comenzamos a analizar la forma operativa y técnica de diligenciar los documentos que contiene la escala valorativa, empezando por la hoja de registro individual, compartiendo los cambios estructurales que trae la hoja impresa y la forma correcta de diligenciarla.

Acto seguido, se socializó la hoja de guía rápida con la explicación de cómo utilizarla y comprender sus tres dimensiones, procesos y subprocesos, teniendo en cuenta lo importante al momento de aplicar la escala.

Por último, socializamos la hoja de valoración de los ítems con sus procesos y subprocesos fundamentales y no fundamentales, pasando con ello, a explicar todos los perfiles que puede arrojar la aplicación entre los que están (esperado, avanzado o en riesgo), realizando con todo este material de estudio un ejercicio práctico de reconocimiento de caso hipotético para aplicarle la valoración de la escala, y poder con ello determinar el perfil del niño o niña según la información suministrada.

Este ejercicio se prestó, para que las participantes aclararan dudas con respecto a la aplicación de la escala, en cuanto a la forma de responder en la hoja de respuestas de la escala, saber cómo determinar el perfil del niño/a dependiendo la información que se tiene disponible, al tiempo que entre las cinco integrantes del grupo, se van intercambiando opiniones con respecto al ejercicio.

Luego de terminar la aplicación del ejercicio, se socializó por parte de cada grupo, entrando en una muy agradable conversación dado que el asesor le puso el mismo caso a dos grupos, para verificar si les daba el mismo resultado. Con toda esta información, se terminó de socializar y aclarar aún más, las dudas generadas.

3. Concluyendo rescatando aprendizajes

En este momento, el profesional Damián Orrego abre el espacio para que los AE expresen sus sentires, observaciones, recomendaciones e inquietudes sobre el encuentro.

A lo que Natalia, quien se desempeña como docente titular del programa, argumentó que antes de la capacitación, estaba con muchas dudas sobre la aplicación de la esca, pero que luego de ésta; se sintió con muchas claridades en cuanto a la aplicación de la misma, comprendiendo la explicación de los perfiles que se van dando al tiempo, que se valora el desarrollo de los niños y las niñas por medio de su actividad diaria en las UDS y argumentando lo apropiado del tema para estos momentos en los cuales se debe aplicar el instrumento, a los niños y niñas que ya van a cumplir tres meses en la presencialidad de la atención.

4. Valorando

Aquí se abre el espacio para evaluar el encuentro y motivarlos a diligenciar el formato de encuesta de satisfacción que el profesional Damián les facilitó.
Por último, se escuchan los comentarios sobre el encuentro en la sede de la entidad del municipio de Buriticá, como el de Diana quien argumenta su conexión con lo trabajado en el encuentro y lo importante de seguir implementando estos espacios pedagógicos, para aclarar temas tan importantes y de aplicación directa en su puesto de trabajo**.**

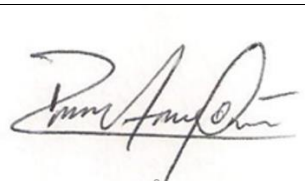
GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
		Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Damián Andrés Orrego Moreno	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

Anexar:

FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica